

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НЕКОУЗСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

19.07.2021

№55

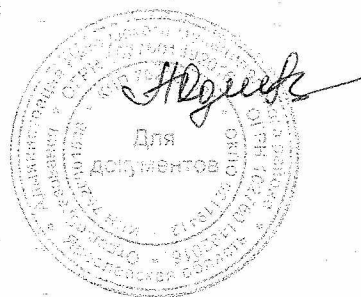
Об утверждении Концепции
поддержки школ с низкими
результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях

С целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).
2. Довести до сведения руководителей муниципальных общеобразовательных организаций Некоузского муниципального района настоящий приказ.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник



Е.В.Юдина

КОНЦЕПЦИЯ
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Обоснование потребности в поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения (далее ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНСУ). Поддержка и сопровождение ШНОР и ШНСУ, рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Установлено, что низкие образовательные результаты учащихся определяются разными факторами, а не только размером (малокомплектностью) школы, ее отдаленностью или слабым ресурсным обеспечением. Доказано, что более половины «разрыва» в учебных результатах детей объясняются социально-экономическими факторами: социально-экономическим и образовательным статусом семей, контекстными характеристиками школы, недостаточной квалификацией педагогов. Это означает, что определенные группы учащихся обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей - одна из ключевых для современного образования. Возникает вопрос, как и до какой степени школа может нивелировать негативное воздействие контекстных факторов.

Существующие международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы.

Реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2. Предпосылки и проблемы реализации мероприятий, направленных на поддержку ШНОР и ШНСУ

В Ярославской области повышение качества образования для всех граждан независимо от места жительства и социального статуса входит в число приоритетов образовательной политики. Для выявления состояния качества образования в регионе в согласованном контакте Департамента образования Ярославской области (далее ДО ЯО), ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования» (далее ЦОиККО), ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (далее ИРО), муниципальных методических служб реализуется комплекс оценочных процедур, в том числе, оценка образовательных результатов, олимпиады; аттестационные процедуры; идентификация ШНОР и ШНСУ; оценка специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов и др.

Повышение качества образования ШНСУ и ШНОР, решается через реализацию ряда региональных/муниципальных проектов.

Анализ результатов работы по повышению качества образования указывает на некоторую положительную динамику образовательных результатов.

Вместе с тем, итоги рейтингования школ с использованием кластерного подхода, анализ дополнительной контекстной информации показали, что примерно 25-30% школ области нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их число входят отдаленные малокомплектные сельские, поселковые школы, а также образовательные организации, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении.

3. Цели и задачи поддержки ШНОР и ШНСУ

Основной **целью** проекта по поддержке ШНОР и ШНСУ является повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения данной категории школ.

Задачи:

- разработать вариативную модель поддержки ШНОР и ШНСУ, и обеспечить ее реализацию;

- разработать и реализовать муниципальную, школьные программы повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ; осуществить контроль над введением в данных школах дополнительных штатных должностей; создать муниципальную инфраструктуру по оказанию информационно-методической помощи участникам Мероприятия; оказать помощь базовым школам, обеспечивающим координацию усилий всех уровней образования в решении проблемы повышения качества образования;

- получать информацию о мониторингах, диагностиках профессиональных компетенций педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ, необходимых для повышения качества образования, выявить профессиональные педагогические дефициты;

- реализовать адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР и ШНСУ; организовать сетевые партнерские взаимоотношения между школами;

- организовать обмен опытом в системе общего образования и способствовать распространению лучших образовательных моделей и практик.

4. Оценочные процедуры, направленные на поддержку ШНОР и ШНСУ

4.1. Оценочные процедуры, заданные на федеральном, региональном и институциональном уровнях.

Выявление проблем повышения качества образования и дефицитов достижения образовательных результатов осуществляется по оценочным процедурам разного уровня:

- на федеральном уровне : ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады;
- на региональном уровне : мониторинг образовательных результатов, олимпиады;
- на уровне образовательных организаций — текущая аттестация, промежуточная аттестация, административные контрольные работы.

Ежегодно ЦОиККО представляет результаты ЕГЭ и ОГЭ по Ярославской области в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, справляемость и средний балл по русскому языку и математике, предметам по выбору для каждой образовательной организации, процент справляемости с заданиями по предметам (ЕГЭ), рэнкинг образовательных организаций по кластерам. Результаты внешнего мониторинга

(ЕГЭ, ОГЭ и др.), их анализ и рекомендации отражаются в методических письмах, подготовленных ИРО.

4.2. *Оценочные процедуры в рамках идентификации школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях организованные на региональном уровне.*

Идентификация школ по группе основных общеобразовательных школ и средних общеобразовательных школ.

4.3. *Осуществление комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся*

Основная цель - формирование информационно-аналитической основы для реализации комплекса мероприятий повышения качества общего образования в Ярославской области.

4.4. *Проведение оценочных процедур специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов, необходимых для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ на региональном уровне.*

5. Описание комплекса мероприятий поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

5.1 *Реализация концепции и модели поддержки ШНОР и ШНСУ:*

- создание Координационного совета;
- апробация вариативных моделей в 2020-2022 годах;
- разработка пакета нормативных правовых актов для реализации мероприятий и работы по методическому сопровождению ШНОР и ШНСУ на базе регионального ИРО.

5.2. *Проведение идентификации ШНОР и ШНСУ (на региональном уровне) по критериям и показателям, указанным в разделе 4 данной Концепции.* Идентификацию школ планируется провести на основе тех контекстных данных, в отношении которых подтверждена статистическая связь со средними баллами ГИА. На основе этой информации будет выстраиваться региональная и муниципальные стратегии поддержки ШНОР и ШНСУ, включая учет опыта резильентных школ. Для проведения идентификации ШНОР и ШНСУ будут организованы следующие мероприятия: разработка инструментария оценочных процедур, применяемых в регионе, для отбора ШНОР и ШНСУ; внесение дополнений в региональную информационную систему АСИОУ в соответствии с показателями идентификации ШНОР и ШНСУ; сбор данных по результатам применения оценочных процедур и данных АСИОУ 100% образовательных организаций об образовательных результатах и социальных условиях; анализ и выявление общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами (25 % школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года; анализ и выявление общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (25 % школ с самым низким Индексом социального благополучия; определение организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультационного сопровождения ШНОР и ШНСУ; организация подготовки экспертов - консультантов, осуществляющих функции сопровождения и развития ШНОР и ШНСУ; определение комплекса причин снижения учебных результатов в ШНОР и ШНСУ; разработки комплекса мер по переводу школ в эффективный режим развития; ежегодная подготовка аналитической записки по результатам анализа и идентификации ШНОР и ШНСУ. Школам будут представлены аналитические данные по итогам федеральных и региональных мониторингов.

5.3. *Разработка и реализация муниципальной и школьных программ поддержки ШНОР и ШНСУ (2020-2022 г.г.).* Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ предполагает совершенствование системы управления муниципального и школьного уровней, обеспечивающей поддержку ШНОР и ШНСУ через разработку муниципальных проектов и программ, направленных на создание условий реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы. Залогом успешной

реализации данного направления станет оптимизация механизмов управления муниципальными ресурсами на основе:

- данных об объеме и формах предоставления услуг,
- уровня удовлетворенности их качеством, полученных путем анализа потребности в услугах муниципальных систем образования (социологические и статистические методы исследований);

- данных об имеющихся ресурсах муниципальных систем образования для оценки возможностей создания инфраструктуры поддержки целевой группы школ, которые могут быть использованы для формирования обоснованного муниципального задания школам, методическим службам и другим подведомственным учреждениям; для принятия управленческих решений по развитию сети поддержки ШНОР и ШНСУ.

На региональном уровне для муниципальных и школьных команд будут организованы курсы повышения квалификации по разработке муниципальных и школьных программ поддержки ШНОР и ШНСУ. Муниципальная программа должна включать в себя следующие направления деятельности: организацию сотрудничества, обмен опытом между муниципалитетами, школами и педагогами; создание профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий преподавания учебных предметов и др.; реализацию механизмов финансовой, кадровой и информационно- методической поддержки школ (осуществляемой на базе консультационных центров, пунктов и других организаций на уровне региона и муниципалитетов); повышение квалификации кадров; проведение мониторингов результативности программ; распространение лучших практик.

5.4. *Создание муниципальной инфраструктуры* для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям. В региональную/муниципальную инфраструктуру войдет: межмуниципальный тьюторский центр, экспертно-консультационные группы, базовые площадки, региональные инновационные площадки. На региональном уровне будут созданы экспертно-консультационные центр по предоставлению общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Особенностью данной Концепции является идея создания межмуниципального центра тьюторского сопровождения педагогов.

5.5. *Разработка и реализация программ (на региональном уровне)* повышения квалификации педагогов. В основу будет положена система непрерывного совершенствования практик преподавания и управления в ШНОР и ШНСУ. Будет организовано «встроенное» повышение квалификации (далее ПК) учителей, одной из форм которого являются профессиональные обучающиеся сообщества (далее ПОС) - на муниципальном уровне - создание профессиональных сообществ.

5.6. *Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве)* ШНОР и ШНСУ (вошедших в региональную программу), со школами - партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки). Реализация данного направления предполагает проведение следующих мероприятий: выявление школ, имеющих стабильно высокие образовательные результаты и лучшие практики работы в условиях сложных социальных контекстов; подготовка форм нормативно-правовых документов для заключения договоров ШНСУ и ШНОР со школами - партнерами; заключение договоров ШНСУ и ШНОР со школами-партнерами; проведение семинаров по обмену опытом работы между школами - партнерами.

5.7. *Введение в ШНОР и ШНСУ (вошедших в региональную программу) штатных должностей специалистов* (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Будут проведены следующие мероприятия: анализ штатных расписаний ШНОР и ШНСУ на предмет дефицитов обеспечения необходимого качества образования; инициирование по мере необходимости введения в

данных школах штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования; налаживание регулярного взаимодействия специалистов школ в рамках партнёрских соглашений с базовыми школами.

5.8. *Проведение мониторингов реализации муниципальной и школьных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового - на региональном уровне, на муниципальном - получение информации) в отношении школ, вошедших в региональную программу. В программу мониторинга войдут следующие мероприятия: разработка и реализации программ перехода школ в эффективный режим работы; проведение входной диагностики в отношении школ, вошедших в региональную программу; разработка программы мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ; включение мониторинга ШНОР и ШНСУ в региональный мониторинг качества образования; проведение мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ; подготовка аналитической справки по итогам мониторинга.*

5.9. *Проведение краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров) и КПК (на региональном и муниципальном уровнях). На базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу: будет проведено не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов). Будут проведены семинары и вебинары на базе каждой образовательной организации, вошедшей в региональную программу. Будут проведены КПК по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу.*

5.10. *Создание профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из школ, вошедших в региональную программу. Будут созданы сообщества муниципальных работников, директоров, педагогов по вопросам перехода школ в эффективный режим развития. А также в каждой образовательной организации будут созданы профессиональные обучающиеся сообщества и продолжена работа методических объединений по предметам по вопросам повышения качества преподавания.*

5.11. *Проведение муниципальных мероприятий.*

5.12. *Подготовка научно-методических публикаций (на региональном уровне) по итогам выполненной работы. Будет подготовлены: аналитические записки, методические пособия, монография «Региональная концепция и модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».*

5.13. *Освещение мероприятий и их результатов в средствах массовой информации (на сайте ДО, ИРО, в СМИ, в социальных сетях).*